



УТВЪРЖДАВАМ:

Заповед №. 1773-7/ 15.09.2026г.

Калина Дуранкева

Директор на ДГ "Българче"

град Враца



**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА "БЪЛГАРЧЕ",
гр. Враца, община Враца, област Враца**

Детската градина е първият етап в развитието на всяко дете. Тя представява средата, в която детето получава първите грижи, знания, умения и компетентности, необходими за неговото образование. Образованието обаче не се свежда само до усвояване на знания – то включва и формирането на умения за активно взаимодействие със света. Докато детето расте и опознава околната среда, то развива своето разбиране за нея и започва да създава своя представа за света.

Възпитанието и образованието представляват процес на изграждане на личността, който помага на детето да се справи с предизвикателствата на живота. Програмната система на Детска градина "Българче" е насочена към постигането на основната цел:



Утвърждаване, като приоритетна и модерна детска градина, в която са създадени всички условия за развитие на личността на детето, даване на равен шанс и осъществяване на качествено прекурзивно образование спрямо европейските и национални ценности.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставените цели Детска градина „Българче“ използва:

➤ Индивидуален подход

Този подход се основава на разбирането, че всяко дете е уникално и има свои специфични потребности, таланти и темпове на развитие. Работата с децата се извършва чрез персонализирани методи и средства, които отчитат индивидуалните особености на всяко дете. Това включва наблюдение и диагностика на нивото на развитие, интересите и потенциала на детето, за да се осигури адекватна подкрепа и насоки в неговото обучение и възпитание;

➤ Игрови подход

Играта е естествена форма на учене за децата. Чрез игрови подход се създават стимулиращи и забавни условия, които мотивират детето да участва активно в процеса на обучение. Играта развива въображението, творческото мислене, социалните умения и саморегулацията, като предоставя възможност за усвояване на нови знания и умения по естествен и приятен начин;

➤ Хуманно-личностен подход

Този подход поставя детето в центъра на педагогическата дейност, като акцентира върху неговата индивидуалност, достойнство и права. Уважението към личността на детето, неговите мисли и чувства е основен принцип. Чрез този подход се създава среда, която насърчава развитието на самочувствие и увереност, като всяко дете се чувства ценено и уважавано;

➤ Ситуационен подход

Ситуационният подход включва организиране на разнообразни ситуации и казуси, които стимулират емоционалното и познавателното развитие на децата. Този подход дава възможност на децата да прилагат наученото в реални или симулирани условия, които отразяват различни аспекти на живота. Така се насърчава адаптивността, критичното мислене и способността да се справят с предизвикателствата;



➤ Проектен подход

Този подход насърчава децата да участват в дългосрочни проекти, където те могат да работят по конкретни задачи в екип или индивидуално. Чрез проекти се развиват уменията за планиране, изследване, решаване на проблеми и представяне на резултати. Проектният подход подпомага децата да бъдат по-отговорни и да развиват своето логическо и критическо мислене;

➤ Подход за развитие на емоционална интелигентност:

Насочен към развитието на емоционалната интелигентност на децата, този подход подпомага разбирането и управлението на собствените емоции, както и развиването на съпричастност към емоциите на другите. Учителите активно работят за създаването на среда, в която децата могат да разпознават, изразяват и регулират емоциите си, както и да се учат на емпатия и социални умения;

➤ Подход, ориентиран към развитието на креативността

Този подход насърчава творческото мислене и иновативните решения. Чрез различни занимания, като изкуства, театър, ролеви игри и решаване на нестандартни проблеми, децата се учат да мислят извън рамките и да търсят нови и оригинални подходи в различни ситуации.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Предучилищното образование в ДУ „Българче“ се осъществява при целодневна форма на обучение. В целодневната организация в учебното време се редуват основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в учебно време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

➤ **Основна форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време по чл. 12, ал. 1 и осигуряват постигането на компетентностите по чл. 28, ал. 2 съгласно от Наредбата № 5 от 03.06.2016г. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

➤ **Допълнителна форма** на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното



Развитие, напредъкът се представяте, уменията и отношенията на децата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учители на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време по чл. 12, ал. 1, така и в учебното време по чл. 13 съгласно Наредба № 5 от 03.06.2024г. Допълнителните форми се организират по преценка на учители в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на дена и с интересите и потребностите на децата.

II. СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО НАРЕДБА № 5 НА МОН ЗА УЧЕБНОТО ВРЕМЕ 15.09.2026г. -31.05. 2027г.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Група "Гъбка"	Група "Слънчице"	Група "Пчелница"	Разновъзрастова група "Летелина" – филмал кв. Кулата	Разновъзрастна група, филмал с. Нефела
Брой ОФПВ и ДФПВ	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	2	3	4	5	5
2. Математика	2	2	3	3	3
3. Околен свят	2	2	3	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2	2
5. Музика	2	3	3	2	2
6. Конструирание и технологии	2	2	2	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3	3



Брой педагогически ситуации	15	17	20	19	19
-----------------------------	----	----	----	----	----

Забележка: Съгласно „Стратегиите за развитие на ДГ „Българче“ за периода 2025 -2030, приоритет е включването на Допълнителни обучения по български език с насоченост към деца, за които българския език не е майчин и е предвидено увеличаване на броя на педагогическите ситуации по ОН „БЕЛ“, както следва:

- Разновъзрастова група, филиал кв. Кулата – 5 педагогически ситуации по ОН „БЕЛ“
- Разновъзрастова група, филиал с. Нефела – 5 педагогически ситуации по ОН „БЕЛ“

II. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ)

1. Разновъзрастова група „Гъбка“ /първа и втора възрастова група/

час	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък	Общ брой ситуации
09:00 – 09:20ч.	Музика /ОФПВ/	Български език и литература /ОФПВ/	Музика /ОФПВ/	Физическа култура /ОФПВ/	Математика /ОФПВ/	15
09:35-09:55ч	Математика /ОФПВ/	Физическа култура /ОФПВ/	Околен свят /ОФПВ/	Български език и литература /ОФПВ/	Околен свят /ОФПВ/	
16:00-16:20ч.	Конструиране и технологии /ОФПВ/	Изобразителен о изкуство /ОФПВ/	Конструира не и технологии	Изобразително изкуство /ОФПВ/	Физическа култура /ОФПВ/	



Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата:
Форма на педагогическо взаимодействие: ДФПВ
Часове седмично на преподавател на ДФПВ: 23,5
Учебни седмици: 52

час	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък	Общ брой ситуации
09:00 – 09:30ч.	Български език и литература /ОФПВ/	Математика /ОФПВ/	Български език и литература /ОФПВ/	Български език и литература /ОФПВ/	Околен свят /ОФПВ/	17
09:45- 10:15ч	Конструиране и технологии /ОФПВ/	Изобразително изкуство /ОФПВ/	Музика /ОФПВ/	Физическа култура /ОФПВ/	Изобразит елно изкуство /ОФПВ/	
10:30- 11:00ч.	Музика /ОФПВ/		Музика /ОФПВ/			
16:00- 16:30ч.	Математика /ОФПВ/	Околен свят /ОФПВ/	Физическа култура /ОФПВ/	Конструиране и технологии /ОФПВ/	Физическа култура /ОФПВ/	



Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата:
Форма на педагогическо взаимодействие: ДФПВ
Учебни седмици: 52 / Часове седмично на преподавател: 23

3. Разновъзрастова група „Пчелица“ /трета и четвърта възрастова група/

час	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък	Общ брой ситуации и
09:00 – 09:30ч.	Български език и литература /ОФПВ/	Математика /ОФПВ/	Български език и литература /ОФПВ/	Математика /ОФПВ/	Околен свят /ОФПВ/	20
09:45- 10:15ч	Музика /ОФПВ/	Български език и литература /ОФПВ/	Околен свят /ОФПВ/	Физическа култура /ОФПВ/	Математика /ОФПВ/	
10:30- 11:00ч.		Физическа култура /ОФПВ/		Български език и литература /ОФПВ/	Конструира не и технологии /ОФПВ/	
11:15- 11:45ч.	Музика /ОФПВ/		Музика /ОФПВ/			
16:00- 16:30ч.	Физическа култура /ОФПВ/	Изобразително изкуство /ОФПВ/	Конструирание и технологии /ОФПВ/	Околен свят /ОФПВ/	Изобразител но изкуство /ОФПВ/	



Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата:
Форма на педагогическо взаимодействие: ДФПВ

Учебни седмици: 52 / Часове седмично на преподавател: 21.5

4. Разновъзрастова група „Детелина“ – филиал кв. Кулата

Час	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък	Общ брой ситуации
09:00 – 09:30ч.	Математика /ОФПВ/	Български език и литература /ОФПВ/	Български език и литература /ОФПВ/	Математика /ОФПВ/	Музика /ОФПВ/	19
09:45-10:15ч	Физическа култура /ОФПВ/	Физическа култура /ОФПВ/	Околен свят /ОФПВ/	Изобразително изкуство /ОФПВ/	Музика /ОФПВ/	
10:30-11:00ч.	Български език и литература /ОФПВ/	Околен свят /ОФПВ/	Конструиране и технологии /ОФПВ/		Математика /ОФПВ/	
16:00-16:30ч.	Конструиране и технологии /ОФПВ/	Изобразително изкуство /ОФПВ/	Физическа култура /ОФПВ/	Български език и литература /ОФПВ/	Български език и литература /ОФПВ/	

Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата:
Форма на педагогическо взаимодействие: ДФПВ

Учебни седмици: 52 / Часове седмично на преподавател: 21.5



5. Разновъзрастова група финал с. Нефела

Час	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък	Общ брой ситуации
09:00 – 09:30ч.	Математика /ОФПВ/	Български език и литература /ОФПВ/	Околен свят /ОФПВ/	Български език и литература /ОФПВ/	Български език и литература /ОФПВ/	19
09:45- 10:15ч	Физическа култура /ОФПВ/	Физическа култура /ОФПВ/	Конструиран е и технологии /ОФПВ/	Физическа култура /ОФПВ/		
10:30- 11:00ч.	Изобразително изкуство /ОФПВ/		Български език и литература /ОФПВ/	Математик а /ОФПВ/	Музика /ОФПВ/	
11:15-11:45					Музика /ОФПВ/	
16:00- 16:30ч.	Математика /ОФПВ/	Конструиране и технологии /ОФПВ/	Български език и литература /ОФПВ/	Изобразително изкуство /ОФПВ/	Околен свят /ОФПВ/	

Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата:
Форма на педагогическо взаимодействие: ДФПВ
Учебни седмици: 52 / Часове седмично на преподавател: 21.5



➤ Методи за проследяване на постиженията:

Учителите в групите използват различни методи и средства за проследяване на постиженията на децата, като се стремят да осигурят индивидуален подход и подкрепа за всяко дете. Основните методи, които прилагат, включват:

1. Включено педагогическо наблюдение и наблюдение:

Педагогическото наблюдение е ключов метод за проследяване на напредъка на децата. Учителите ежедневно наблюдават участието на децата в различни дейности, тяхното поведение, социални умения, способността им да решават проблеми и да се справят с предизвикателствата. Наблюденията позволяват на учителите да формират обективна представа за напредъка на всяко дете и да оценят как то се справя в различни ситуации, свързани с неговото развитие.

2. Разговори с децата

Чрез редовни разговори с децата, учителите проследяват тяхното езиково развитие, логическо мислене и емоционално състояние. Разговорите с децата предоставят възможност на учителите да оценят как децата разбират заобикалящия ги свят, как изразяват мисли и емоции и какво ги вълнува. Това също така позволява на децата да споделят своите нужди и затруднения, което е важно за по-нататъшната педагогическа работа.

3. Снемане на физическа дееспособност

Учителите извършват редовни оценки на физическата дееспособност на децата въз основа на определени критерии и показатели. Тези оценки включват наблюдение на двигателните умения на децата като координация, баланс, сила и сръчност. Те помагат на учителите да установят дали детето развива двигателните си умения в съответствие с възрастовите норми и дали има нужда от допълнителна подкрепа в тази област.

4. Беседи

Беседите са структурирани разговори, при които учителите използват въпроси и дискусии, за да викнат по-дълбоко в емоционалния свят и когнитивните възприятия на децата. Тези беседи позволяват на учителите



да оценят как децата се справят с различни житейски ситуации, какво ги мотивира и как реагират на предизвикателства.

Проследяване и документиране на резултатите

След проведените наблюдения, разговор, оценъчни упражнения в познавателните книжки и беседи, учителите систематизират резултатите и ги въвеждат в електронния дневник на групата. Тези документиции позволява да се съхранява информация за индивидуалните постижения на всяко дете и предоставя база за бъдещи анализи и планове за работа. Учителите информират родителите за развитието на децата по време на входяща и изходяща диагностика, която се провежда в началото и края на учебната година. Родителите получават обратна връзка за напредъка на своето дете, както и за областите, в които то може да има нужда от допълнителна подкрепа или стимулиране. Тези срещи са важен момент за изграждане на сътрудничество между родители и учители, насочено към по-добро развитие на децата.

Критериите за оценка на постиженията на децата са определени в съответствие с Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, заложен в Наредба № 5 от 03.06.2016г.. Те обхващат различни аспекти на развитието на детето, включително познавателни, социални, емоционални и двигателни умения. Учителите използват тези стандартизирани критерии, за да осигурят обективна оценка на всяко дете и да планират адекватни педагогически интервенции.

Тези методи осигуряват систематично и цялостно проследяване на постиженията на децата, което позволява ефективна работа по развитието на всяко дете, като същевременно ангажира и родителите в процеса на обучение и възпитание.

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.



ДЕТСКА ГРАДИНА "БЪЛГАРЧЕ"
Браца, бул. "Васил Кънчев" № 52, тел. 0882472398
e-mail: info-609113@edu.mon.bg, <http://bulgarche-vratza.com>

2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директор и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директор и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - 4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - 4.2. родителски срещи;
 - 4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинги, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
 - 4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
 - 4.5. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Настоящата Програмна система е Актуализирана с Решение № 1 с Протокол № 1 /15. 09. 2026 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 1773-7/15.09.2026г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.